

PLANO DE AULA 2

Módulo 4: Introdução à Inclusão

Sessão 11: Inclusão Social e Educativa

Tema da aula: Barreiras à Inclusão e estratégias para as ultrapassar

Nível de ensino: Ensino Básico / Secundário (Faixa etária 14-18)

Disciplina: Educação Inclusiva

Duração: 60 minutos

Esta lição tem como objetivo apresentar aos alunos as barreiras à inclusão, tais como estereótipos, falta de recursos e discriminação sistémica, e incentivá-los a desenvolver um plano para mitigar e enfrentar essas barreiras por meio de ações coletivas ou propostas de políticas.

Objetivos de aprendizagem:

1. **Identificar** barreiras comuns à inclusão.
2. **Analisar** como as barreiras afetam diferentes grupos sociais.
3. **Incentivar** os alunos a desenvolver um plano para mitigar e enfrentar essas barreiras por meio de ações coletivas.

Competências a Desenvolver:

Competências Gerais:

1. **Pensamento crítico e análise:** Desenvolver a capacidade de analisar criticamente as barreiras à inclusão.
2. **Competências comunicativas:** Melhorar a capacidade dos alunos de expressar de forma clara e concisa as suas opiniões sobre os obstáculos à inclusão.
3. **Colaboração e trabalho de equipa:** Cultivar a capacidade de trabalhar eficazmente em grupo e colaborar com os colegas para identificar barreiras à inclusão nas escolas ou na comunidade.

Competências Específicas:

1. **Conhecimento de conceitos chave:** Obter uma compreensão e análise abrangentes das barreiras à inclusão, tais como estereótipos, discriminação, etc.
2. **Aplicar os princípios:** Aplicar análises do impacto das barreiras à inclusão de diferentes grupos na sociedade e incentivar os alunos a propor estratégias de ação para superar essas barreiras entre os alunos nas escolas.
3. **Avaliação e Reflexão:** Considerar e avaliar alguns planos e estratégias para superar as barreiras à inclusão e considerar a sua relevância nos contextos pessoal e social.

Estrutura da aula:

1. Introdução (10 minutos)

- **Atividade:** Quebra-gelo: "Step forward and backward" (Andando para trás e para a frente)
Objetivo: Sensibilizar para as barreiras à inclusão, incentivando os alunos a refletir sobre as suas próprias experiências e perspetivas.
- **Materiais necessários:** Espaço aberto para movimentação dos participantes e lista de afirmações relacionadas à inclusão e diversidade (Apêndice 1)
- **Instruções:** Os alunos devem ficar em fila, ombro a ombro. O professor lerá uma série de afirmações. Se uma afirmação se aplicar a eles, darão um passo à frente; se não, darão um passo atrás; se se identificarem parcialmente com a afirmação, permanecerão no

lugar. Depois de todas as afirmações terem sido lidas, os alunos discutem em círculo quais as ideias que adquiriram sobre as barreiras à inclusão com base nesta atividade e como se sentem. Esta atividade promove a empatia, incentiva o diálogo aberto sobre a diversidade e fomenta uma atmosfera inclusiva no grupo.

- **2. Apresentação (10 minutos)**

- **Atividade:** Apresentação conduzida pelo professor

O professor pede aos alunos que listem as barreiras à inclusão no processo de ensino que eles próprios sentiram ou observaram no seu ambiente e que acreditam existir em algum lugar. O professor escreve essas barreiras no quadro. Em seguida, o professor apresenta uma apresentação sobre as barreiras à inclusão e as estratégias para superá-las.

- **3. Atividade de Grupo (20 minutos)**

- **Atividade:** O professor divide os alunos em 4 grupos e atribui a cada grupo um desafio diferente para superar as barreiras à inclusão.

O primeiro grupo tem a tarefa de criar um cartaz ou apresentação digital que ilustre as principais estratégias para superar as barreiras à inclusão.

O segundo grupo tem a tarefa de elaborar uma estratégia de como os alunos, professores e a comunidade podem contribuir para uma melhor inclusão dos alunos com dificuldades de aprendizagem.

O terceiro grupo trabalha no problema «O que a escola e os alunos podem fazer para que os alunos de diferentes origens culturais se sintam aceites».

O quarto grupo tem a tarefa de criar uma página nas redes sociais para superar as barreiras à inclusão na educação, que deve promover a sensibilização para a inclusão, conter exemplos de histórias inclusivas bem-sucedidas, promover estratégias de inclusão, etc.

Os alunos podem usar pesquisas na Internet enquanto trabalham em grupos para reunir informações.

- **4. Apresentação de grupo e discussão (15 minutos)**

- **Atividade:** Apresentações dos alunos

- Cada grupo apresenta a sua pesquisa à turma (em formato digital)
- Após cada apresentação, os alunos discutem e fazem sugestões adicionais de estratégias.
- Em seguida, o professor explica-lhes que devem continuar as atividades conjuntas no futuro. Primeiro, devem publicar a pesquisa de cada grupo na página criada e, em seguida, fazer um plano para a sua atualização semanal com práticas inclusivas, sugestões, campanhas de hashtags, vídeos, fotos, etc., que promovam a educação inclusiva.

- **5. Reflexão e Encerramento (5 minutos)**

- **Atividade:** Exercício de reflexão

- O professor pede aos alunos que escrevam uma breve reflexão sobre como eles, como indivíduos, podem contribuir para a educação inclusiva na sua comunidade.
- O professor encerra a aula incentivando os alunos a serem amigos, apoiantes e vozes da inclusão

Materiais Necessários:

- Quadro e marcadores

- Computadores ou smart phones para a pesquisa na internet
- Projetor e ecrã
- Papel e canetas

Avaliação:

- **Avaliação Formativa:** Observações durante discussões, trabalhos em grupo e apresentações para avaliar a compreensão dos conceitos.
- **Avaliação Sumativa:** Através da avaliação do exercício de reflexão individual, o professor avaliará a compreensão dos alunos sobre os objetivos da aula.
- **Autoavaliação:** No início da aula, o professor distribui aos alunos um questionário de múltipla escolha com 7 perguntas. Eles fazem o teste e, por fim, veem a sua pontuação sem ver as respostas corretas das perguntas. No final da aula, os alunos respondem às mesmas perguntas novamente e veem o seu resultado e as respostas corretas. Com isso, os alunos avaliam os seus resultados e o professor, tendo uma visão dos resultados dos testes antes e depois do conteúdo didático, tem uma visão do grau de alcance dos objetivos da aula.

Atividades Complementares:

Ver os seguintes vídeos e analisá-los:

1.Vídeo: “Inclusion and education”

[Inclusion and Education: #AllmeansALL - YouTube](#) (duration 2minutes 55 seconds)

Resumo : Este vídeo apresenta uma visão geral de como a educação não inclusiva afeta as crianças e o que pode ser feito para promover mudanças e garantir que todas as crianças tenham acesso a uma educação inclusiva, equitativa e de qualidade (Relatório GEM 2020 sobre «Inclusão e Educação»).

2.Vídeo: “Inclusive Education - Education Equity Now”

[Inclusive Education - Education Equity Now - YouTube](#) (duration 1minutes 53 seconds)

Resumo : Vídeo animado em apoio à equidade na educação

3.Vídeo: “Barriers to Inclusive Education”

[Barriers to Inclusive Education - YouTube](#) (duration 3minutes 07 seconds)

Overview : An educational video designed to highlight barriers to inclusion and indicate which groups are affected by them.

Apêndice 1 :

Frases para a atividade *Step forward and backward* :

«Chego à escola de forma independente e sem problemas (moro perto ou tenho transporte bem organizado).»

"Tenho acesso à internet em casa."

"Não conheço ninguém que tenha deficiência."

"Nunca fui julgado com base na minha aparência."

"Convido colegas para minha casa para estudar juntos e fazer amigos."

" Os professores ajudam-me individualmente quando tenho um problema de aprendizagem."

" Sinto-me confortável durante as aulas e os intervalos na escola."

" Compreendo os conteúdos didáticos e domino-os sem qualquer problema. "